Кемеровская область Юргинский городской округ

Управление образованием Администрации города Юрги

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 26 «Кристаллик»**

Организация коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ с ЗПР

Составитель: Корнилович С.А.

 2018

В настоящее время педагогам дошкольных образовательных учреждений все чаще приходится работать с детьми с ограниченными возможностям здоровья, в том числе с детьми с задержкой психического развития. У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Отставание в мыслительной деятельности и особенности памяти наиболее ярко проявляются в процессе решения задач, связанных с такими компонентами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение и абстрагирование. С позиции неискушенного наблюдателя **дошкольники** с ЗПР не так уж отличаются от сверстников. Родители нередко не придают значения тому, что их ребенок чуть позднее начал ходить самостоятельно, действовать с предметами, что **задерживается его речевое развитие**. Повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии – на выполнении заданий учебного плана. К старшему **дошкольному возрасту** становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень **развития** познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками. С началом обучения в школе клиническая картина нарушений становится более выраженной вследствие трудностей в усвоении школьной программы, а **психологические** проблемы приобретают более глубокий и стойкий характер. Таким образом, можно выделить признаки ЗПР. Восприятие: замедленное, неточное, невозможность сформировать целостный образ. Дети с **задержкой психического развития** лучше воспринимают информацию зрительно, нежели на слух. Внимание: поверхностное, нестойкое, кратковременное. Переключению внимания способствуют любые внешние стимулы. Память: преобладает наглядно-образная память, мозаичное запоминание информации, низкая мыслительная активность при воспроизведении информации. Мышление: нарушение образного мышления, абстрактное и логическое мышление только при помощи педагога или родителя. Дети с ЗПР не могут сделать выводы из сказанного, подытожить информацию, сделать заключение. Речь: искажение артикуляции звуков, ограничение словарного запаса, трудности в построении высказывания, нарушение слуховой дифференциации, **задержка речевого развития**, дислалия, дислексия, дисграфия. Принимая во внимание все вышесказанное, детям с ЗПР необходим особый подход в обучении. Коррекционные воздействия необходимо строить так, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опирались на свойственные данному возрасту особенности и достижения. Во-первых, коррекционное воздействие должно быть направлено на коррекцию и развитие, а также компенсацию тех психических процессов, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для дальнейшего развития. Во-вторых, коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства. В-третьих, коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе. При работе с детьми с ЗПР необходимо постоянно поддерживать ситуацию успеха. Нужно учитывать, что ребенок с отклонениями в развитии не может продуктивно развиваться без специально созданной и поддерживаемой ситуации успеха. Она должна относится, как к предметно-практической деятельности, в которой ребёнок смог бы усваивать и переносить способы и навыки в новые ситуации, так и к межличностному взаимодействию. Неразвитость и специфичность коммуникативных потребностей детей с ЗПР требует параллельного ведения индивидуальной и коллективной работы. Наравне с познавательным развитием должно идти эмоциональное развитие детей с ЗПР, что обусловлено незрелостью эмоционально-нравственной сферы личности этих детей. Также следует учитывать потребности ребенка-дошкольника с ЗПР в общении со сверстниками. Поэтому при работе с детьми этой категории индивидуальная работа должна вестись параллельно с коллективными видами деятельности.

 **Методы коррекционной работы с детьми с ЗПР**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР определяется в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиями жизни и воспитания. Одно из основных мест в коррекционной работе должно отводится всем формам ручной деятельности, включая: \*рисование; \*лепку; \* аппликацию; \* конструирование; \* работу с мозаикой; \*пальчиковую гимнастику; \* шитьё и др. В рисовании можно использовать следующие игры-упражнения: \*срисовывание с образца; \* работа с трафаретами; \* обведение контура, обведение по внешнему и внутреннему контуру; \* раскрашивание и штриховка. В аппликации можно использовать как метод отрыва (без использования ножниц), так и метод вырезывания. Развитие навыков работы с ножницами может выступать как отдельный вид деятельности. Детям с ЗПР полезны игры-упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности: \* в ёмкости с крупой (например пшеном или рисом) прячется какая-нибудь мелкая игрушка, задача ребёнка – найти её и описать, не доставая ; \*сортировка смешанных круп по отдельным коробочкам; \* выкладывание фигурок из круп; \* игры с кусочками различных материалов и тканей и т. д. Кроме того, можно играть с различными видами конструктора, палочками, пазлами, мозаикой и т. д. Особого внимания требует развитие речевого опосредования действий детей. Можно использовать следующие приёмы: \* поощрение и поддержка правильных ответов на этапе ориентировки в задании; \* проговаривание вместе с ребёнком того, что он будет делать, а также последовательности действий; \* повторение ребёнком задания вслух; \* вспомнить и повторить задание, после того как оно выполнено; \* привлечение ребёнка в качестве помощника другим детям. Основным методом **коррекционной работы** с детьми с ЗПР является дидактическая игра. Она помогает ребенку пробрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме. Именно через дидактическую игру, как основного метода  происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей данной категории. Ценность дидактической игры состоит еще и в том, что сам процесс обучения она делает эмоциональным, при достаточно большом количестве повторений сохраняет интерес ребёнка к заданию. Это особенно важно в работе с детьми с ЗПР. С помощью дидактически игр специалисты могут решать различные коррекционные задачи: \* формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и овладение способами усвоения общественного опыта; \* развитие ручной моторики; \* сенсорное воспитание; \* развитие мышления; \* развитие речи.

Стоит отметить, что не маловажной является задача по **развитию моторики**. Упражнения для **развития** общей моторики направлены на повышение функционального уровня систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, на **развитие** таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота.

**Развитие** мелкой моторики является важным показателем готовности ребенка к школьному обучению. Умение производить точные движения кистью и пальцами рук просто необходимо для овладения письмом. Поэтому при подготовке ребенка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для **развития мелких мышц рук**.

Существует много игр и упражнений по **развитию моторики**.

\* Лепка из глины и пластилина *(из снега - зимой, летом из песка и камешков)*. \* Рисование, раскрашивание картинок.

\* Изготовление поделок из бумаги *(аппликации)*. \* Изготовление поделок из природного материала.

\* **Конструирование**. \* Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

\* Завязывание и **развязывание лент**, шнурков, узелков на веревке.

\* Завинчивание и **развинчивание крышек**, банок, пузырьков. \* Нанизывание бус и пуговиц. \* Плетение косичек из ниток, венков из цветков.

\* Переборка круп *(горох, гречка, рис – перебрать)*.

\*  *«Показ стихотворения»* (ребенок показывает руками все, о чем говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребенку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.)

Все эти упражнения приносят тройную пользу ребенку: **развивают его руки**, подготавливают к овладению письмом; формируют у него художественный вкус, что полезно в любом **возрасте и**, в-третьих, доказано, что **развитие рук связано с развитием** речи и мышления ребенка.

Необходимым направлением **коррекционной работы является развитие восприятия**. В условиях специально организованного обучения дети с задержкой психического развития способны дать значительную динамику в развитии и усвоить многие знания, умения и навыки, которые нормально развивающиеся сверстники набирают самостоятельно. Только точное знание психологических особенностей детей с ЗПР, учет индивидуальных возможностей ребенка, соблюдение педагогических условий компенсации дефекта и умение применить их на практике, является непременным условием эффективности коррекционно-развивающего процесса, возможностью преодоления задержки психического развития.

Необходимо отметить, что выбор коррекционных методов зависит, прежде всего, от возраста и степени нарушения, выявленных в ходе диагностического обследования ребёнка.